

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Академия джаза"**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные показатели, общие требования к планированию, организации и проведению процедуры внутренней оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы "Академия джаза" (далее – Академия).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2023 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом и иными нормативными актами Академии.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность принципов и методов сбора информации об основных показателях деятельности Академии и включает в себя проведение на основе полученных данных корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на обеспечение и совершенствование качества обучения, преподавания и формирования образовательной среды Академии в целом.

#### **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Внутренняя оценка качества образования в Академии проводится в целях:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;

- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Академии;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, реализуемых в Академии;
- усиления взаимодействия Академии с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Академии;
- координация деятельности всех участников системы внутренней оценки качества образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативного действия и устранению отрицательных последствий;
- осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и учебных дисциплин (модулей);
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и учредителя;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности Академии на основе анализа полученных данных.

### **3. Участники ВСОКО**

3.1. В реализации и совершенствовании ВСОКО Академии принимают участие:

- администрация Академии по согласованию с Педагогическим советом Академии по следующим направлениям: плановый пересмотр и утверждение основных образовательных программ (далее – ООП), актуализация локальных нормативных актов Академии, принятие стратегических решений по вопросам предоставления качественных образовательных услуг, формирование высокопрофессионального кадрового состава;

– учебные отделы Академии по следующим направлениям: организация и контроль учебного процесса, в том числе контроль успеваемости, посещаемости занятий, разработка проектов и актуализация учебных планов, ООП, рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик, контроль за осуществлением самостоятельных занятий обучающихся, выявление уровня формирования компетенций обучающихся в соответствии с целями ООП и ФГОС, контроль выполнения федеральных и локальных нормативных требований, анализ успеваемости обучающихся по итогам текущей и промежуточной аттестаций, анализ качества подготовки выпускников на основе результатов ГИА и защиты ВКР, осуществление воспитательной работы, формирование и развитие культурных и нравственных качеств обучающихся, осуществление в установленном порядке творческих связей и сотрудничества с другими образовательными организациями, осуществление и поддержка связи с выпускниками;

– обучающиеся, их родители (законные представители) и выпускники Академии по следующим направлениям: осуществление обратной связи с администрацией Академии по вопросам качества образовательного процесса посредством участия в анкетировании, а также формирования портфолио обучающихся с отражением их учебных и внеучебных достижений;

– работодатели по следующим направлениям: оценка результатов обучения по итогам прохождения практик, оценка сформированности компетенций у выпускников на основе результатов ГИА и защиты ВКР, отзывы о работе выпускников.

3.2. ВСОКО дополняется внешним контролем, который осуществляется со стороны государства (государственная аккредитация) и общественности (общественно-профессиональная аккредитация, оценка образовательных программ профильными организациями и средствами массовой информации).

3.3. Ответы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) на вопросы анкетирования, а также инициативы педагогических работников Академии, выдвинутые на заседаниях учебных отделов, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Академии и учитываются при плановом пересмотре параметров ВСОКО.

#### **4. Основные формы и методы проведения ВСОКО**

4.1. Основной формой проведения процедур ВСОКО является внутренний аудит (самообследование) основных показателей образовательной деятельности по следующим направлениям:

– внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Академии;

- внутренняя оценка качества работы педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ;
- внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ, реализуемых Академией.

4.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Академии осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам и учебным дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным учебным предметам и учебным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным учебным предметам и учебным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.3. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ, осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников Академии;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников Академии;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников Академии обучающимися.

4.3.1. Проведение мониторинговых исследований в Академии позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя Академии является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения

задач управления качеством образования в Академии и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Академии;
- определение соответствия качества состава педагогических работников Академии требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Академии.

4.3.2. Использование технологии портфолио позволяет проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Академии, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, а также предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам Академии систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

Результаты анализа портфолио педагогических работников Академии могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.3.3. Оценивание педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента.

4.4. Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ, реализуемых Академией (далее – ресурсное обеспечение) осуществляется в рамках ежегодного самообследования Академии.

Установление соответствия ресурсного обеспечения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

## **5. Учет результатов ВСОКО**

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации на уровне администрации Академии.

5.2. На основе анализа полученной информации коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в Академии.

5.3. По итогам исполнения плана мероприятий формируется итоговый отчет, представляемый директору Академии и обсуждаемый на Педагогическом совете Академии.

5.4. Итоги внутренней оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогических работников Академии.