

Приложение 2 к приказу  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза  
от "31" августа 2023 г. №46/ОД

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
практикум по математике  
для 9 класса  
(основное общее образование)**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Практикум по математике» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия

### **Коммуникативные:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Познавательные:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач.
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить доказательные рассуждения;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

#### **Предметные:**

- Уметь выполнять вычисления и преобразования
- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять зна-

чения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уметь строить и читать графики функций

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;

- определять свойства функции по её графику;

- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением

геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора ва-

риантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и

- исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Числа и вычисления (3 ч)**

Десятичная системы счисления. Признаки делимости натуральных чисел. Стандартный вид числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Действия с целыми, рациональными и действительными числа. Сравнение чисел.

### **Степень числа (2 ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Корень степени  $n$ . Свойства корней степени  $n$ .

### **Алгебраические выражения (2 ч)**

Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Формулы сокращенного умножения. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, вынесение общего множителя за скобки. Преобразование рациональных выражений. Действия с алгебраическими дробями.

### **Уравнения и неравенства (4 ч)**

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение систем неравенств.

### **Графики и функции (4 ч)**

Область определения функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Степенная функция. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

### **Последовательности (3 ч)**

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$  – го члена и суммы  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий.

### **Тригонометрические формулы (2 ч)**

Угол и его градусная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение прямоугольных треугольников.

### **Геометрические фигуры и их свойства (6 ч)**

Треугольники, их виды, свойства. Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Четырехугольники, их виды, свойства. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Площади фигур. Цен-

тральный и вписанный углы. Вписанные и описанные окружности. Длина окружности. Площадь круга.

**Практико-ориентированные задачи (8 ч)**

Решение текстовых задач. Задачи на зависимости между величинами в виде формул. Задачи на движение по воде. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на совместную работу. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема                                | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|
| 1     | Числа и вычисления                  | 3            | Коллекция ЦОР   |
| 2     | Степень числа                       | 2            |   |
| 3     | Алгебраические выражения            | 2            |   |
| 4     | Уравнения и неравенства             | 4            |   |
| 5     | Графики и функции                   | 4            |   |
| 6     | Последовательности                  | 3            | <a href="https://www.mathm.ru/oge.html">https://www.mathm.ru/oge.html</a>                               |
| 7     | Тригонометрические формулы          | 2            | <a href="https://math100.ru/ogeweb/">https://math100.ru/ogeweb/</a>                                     |
| 8     | Геометрические фигуры и их свойства | 6            |   |
| 9     | Практико-ориентированные задачи     | 8            | <a href="https://reshu-oge-oge.com/oge_matematika.htm">https://reshu-oge-oge.com/oge_matematika.htm</a> |
|       | <b>Итого:</b>                       | <b>34</b>    |   |

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Тренажер для подготовки к экзамену 9 класс ОГЭ 2023г.
2. 9 класс ОГЭ 2023г Ф.Ф. Лысенко, С.О.Иванова.
3. 3000 задач с ответами ОГЭ 2023г. И.В. Ященко.
4. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ 2024 И.В. Ященко.